Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**Очная-2 года;** **Заочная-2 года, 6 месяцев**

Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО по направлению программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	

4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	
4.5.	Финансовые условия реализации (объем средств на реализацию) ОПОП ВО по направлению магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решение профессиональных задач – педагогического, научно-исследовательского и методического типа.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и решение профессиональных задач педагогического, научно-исследовательского и методического типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде».

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде», учитывающие требования профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» могут осуществлять профессиональную деятельность – 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» относятся:

-педагогические

-научно-исследовательские

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

–

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования.
	Педагогический	-Преподавание по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; -Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования; - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	

		- реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере филологического образования.	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»– **магистр.**

1.6. Формы обучения

Реализация образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 126, программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126, зарегистрированный в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50361;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный №52016;

- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804;
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Владеет навыками осуществления деятельности по

		управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологийУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет: определять личностные и профессиональные

здоровьесбережение)	способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построениевоспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность

		обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования	ПК-1Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК-2Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогические»				
Преподавание по Программам среднего общего, среднего профессионального,	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и	ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего	Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

высшего образования и дополнительного профессионального образования	реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования	образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Организационно - педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.		ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта Наименование области профессиональной деятельности.
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
1.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный №52016

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и проблемы его

изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» представлены в **Приложении 1.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных и факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63,3% общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет при очной форме обучения 26,7% процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования факультативных дисциплин регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Студенты, обучающиеся по программе магистратуры направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» проходят практику на кафедрах филологического факультета.

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде». Промежуточная аттестация завершает изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, а также и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде».

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП ВО основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде», позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации данной ОПОП.

Структура фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;

лабораторные и контрольные работы;

контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов;

тесты и тестовые материалы и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программ дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры,

программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

Формой выпускной квалификационной работы выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» является магистерская диссертация.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского или проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических

знаний по направлению подготовки;

- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным

образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» указаны возможности ДГПУ и филологического факультета в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филологического факультета по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: при входе в здание имееется пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда филологического факультета языков обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к данной ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ

направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании

прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно узнать на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» привлечено 12 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

30% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

97% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Кадимовым Русланом Гаджимурадовичем,имеющим ученую степень доктора филологических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты, участвующий в осуществлении национальных проектов, а так же проектов по направлению подготовки44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде». Кадимов Р. Г.имеет ежегодные публикации по указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

«Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в

соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Руководитель программы магистратуры _____ Р.Г. Кадимов

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, соотнесенных с ФГОС ВО

01.Образованиеинаука

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровеньквалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень)квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

образовании) (воспитатель, учитель)		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298нЗарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой	A/02.6	6.1

			деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
C	Организационно-	6	Организация и проведение	C/01.6	6.2

	педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		массовых досуговых мероприятий		
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

Приложение 8

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования». Мониторинг в системе образования. Системы оценки качества образования. Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство. Образовательные проекты. Проектирование инновационных образовательных систем.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено», а также в форме экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в академических часах -216

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
Очная	1,2	**216**	12	40	27	137	зачет, экзамен
Заочная	1,2	**216**	4	8	9	195	экзамен

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Дисциплина **Б1.О.01.02** «Методология и методы научного исследования» относится к Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Методы и структура научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Методология диссертационного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета с оценкой «зачтено удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» и «не зачтено».

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**2**	**108**	**6**	**20**			**82**	**Диф. зачет**
заочная	**2**	**108**	**2**	**4**			**102**	**Диф. зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина **Б1.О.01.03** «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Убедительные основания. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация Контекстуальная аргументация. Объяснение и понимание в аргументации. Искусство спора.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			екции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	РС	Форма аттестации
очная	**2**	**108**		**20**			**82**	**Зачет**
за	**2**	**10**		**4**			**1**	**За**

очная		**8**					**02**	**чет**

Аннотация дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Целю изучения является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии» из бакалавриата.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Общепрофессиональныекомпетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Дисциплина (Б1.О.02.02) **«**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**»** входит в модуль профессиональной коммуникации учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Деловой и научный этикет; деловое общение; деловая корреспонденция; ситуации устного научного иноязычного общения; профессионально-ориентированный

перевод; мое научное исследование; технологии эффективной презентации на иностранном языке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальные – УК -4

Общепрофессиональные - ОПК-8.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических занятий, самостоятельной работы.
-контроль успеваемости в форме – зачета

Объем дисциплины –3 ЗЕТ , в академических часах-108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная	**1**	**108**		**28**		**80**	**Зачет**
заочная	**1-2**	**108**		**6**		**102**	**Зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является повышение уровня языковой компетентности магистрантов, формирование лингво-эстетической культуры, обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области межкультурной коммуникации, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока.

Задачи дисциплины:

- изложение основных подходов к изучению проблем билингвизма и межкультурной коммуникации; овладение основными понятиями и терминологией;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- рассмотрение основ коммуникации применительно к ее различным сферам; повышение познавательной активности студентов, расширение их коммуникативных

возможностей, активизация и развитие речевых навыков и способностей; усиление личностного, творческого начала в обучении;

- формирование навыков эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения с учётом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере»** относится к **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Стилистика и культура речи», «Педагогическая риторика».

3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	**2**	**3**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	Общепрофессиональ	

	ныекомпетенции	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать Взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**108**		**20**		**82**		**зачет**
заочная		**108**		**4**		**102**		**зачет**

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные характеристики общения в профессиональной сфере. Речь в межличностном общении. Особенности профессионального общения педагога. Особенности научного функционального стиля русского литературного языка. Специфика научных текстов. Лексические и грамматические нормы научного стиля: Лексическая норма и лексическая ошибка. Типы лексических ошибок. Трудности словоупотребления в устной и письменной научной речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, основанные на смешении паронимов, синонимов, антонимов. Речевая недостаточность и речевая избыточность (понятие плеоназма и тавтологии). Иноязычные слова и трудности, связанные с их употреблением. Оправданные и неуместные заимствования. Профессиональный жаргон. Ошибочное употребление профессиональных и других

жаргонизмов, просторечных слов, диалектизмов. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Виды грамматических ошибок: морфологические, синтаксические. Грамматическая стилистика научных текстов. Трудные случаи практической грамматики: род существительных. Формы множественного числа существительных и их окончания. Склонение количественных и порядковых числительных, употребление собирательных числительных. Грамматическое управление. Согласование подлежащего и сказуемого, сказуемого и дополнения. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Построение сложного предложения Жанры научно-учебной разновидности научного стиля. Жанры собственно-научной и научно-информативной разновидностей научного стиля. Особенности профессиональной риторики. Развитие речевой культуры.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **доклада с презентацией**, рубежный контроль в форме **зачёта** и промежуточный контроль в форме **контрольной работы** (тестирование).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. О.03.01 «Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы, перспективы»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование языковой личности, способной ориентироваться в современной языковой ситуации в России и в Республике Дагестан, в смене коммуникативной парадигмы в российском обществе и анализировать социальные факторы, формирующие основные направления изменений в языке.

Задачи:

- проанализировать современную языковую ситуацию в России;
- проанализировать современную языковую ситуацию в Республике Дагестан;
- охарактеризовать факторы, которые повлияли на развитие и изменения в языке;
- раскрыть причины речевых ошибок и рассмотреть пути повышения речевой культуры общества.
-подготовить специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы, перспективы** входит в предметную часть образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории Дагестана и в современном мире;

языков (русского и родного) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

умение

анализировать и определять перспективные направления научных исследований в области функционирования языка в поликультурной и полиэтнической среде Дагестана; применять научные методы в исследовании языковой ситуации в полиэтнической среде, в частности в Республике Дагестан; разрабатывать программы лингвистического исследования, экспериментальной работы и использовать разнообразные методики ее организации; анализировать лингвистическую литературу, архивные документы; оформлять результаты научного исследования; интерпретировать результаты научных исследований и применять их для решения научных и образовательных задач в области лингвистики; разрабатывать стратегии решения исследовательских задач; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу.

владение

навыками анализа результатов исследования;

способами осмысления и критического анализа научной информации о языковой ситуации в полиэтнической среде; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; современными методами научного исследования в лингвистической сфере;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы, перспективы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые

		разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	**Трудоем-кость**	**Лек-ции**	**Практич. занятия**	**консультации**	**СРС**	**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
очная	**144**	**6**	**24**		**87**	**Экзамен – 27**
заочная	**144**	**2**	**4**		**129**	**Экзамен– 9**

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «языковая ситуация». Разновидности языковой ситуации (однокомпонентная; двухкомпонентная и трехкомпонентная). Языковой мир Дагестана. Декларация о языках народов Дагестана. Основные направления языковой политики в Республике Дагестан.

Языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД в дореволюционное время. Языковая ситуация и проблема функционирования русского

языка в РД в советское и постсоветское время. Современная языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД. Дагестанские языки в условиях полиэтнической среды.

6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **зачета**, рубежный контроль в форме **экзамена** и промежуточный контроль в форме **коллоквиума.**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03.02 «История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Дисциплина «История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении» относится к предметной части цикла обязательных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание истории пополнения словарного состава русского языка готовыми (заимствованными) лексическими единицами, умения выявлять заимствованные слова, определять их этимологические источники и пути проникновения в русский язык, владение навыком установления генетической принадлежности выявленных заимствованных слов, времени и путей их вхождения в русский язык.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата - введение в языкознание, введение в славянскую филологию, лексикологии русского языка, истории русского языка.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: истории пополнения словарного состава русского языка готовыми (заимствованными) лексическими единицами;
- на уровне воспроизведения: основных этимологических источников заимствованной лексики русского языка и путей их проникновения;
- на уровне понимания: основных этапов пополнения словарного состава русского языка готовыми (заимствованными) лексическими единицами;

умения:

- теоретические: применить знания о внешней и внутренней истории русского языка с точки зрения теории языковых контактов, дихотомии «язык/речь», «синхрония/диахрония» и уровневой стратификации языка;
- практические: выявить заимствованные слова и их генетическую принадлежность с точки зрения признаков, характерных для тех или иных (ориентальных или европейских) групп заимствований;

навыки: установления генетической принадлежности выявленных заимствованных слов, времени и путей их вхождения в русский язык.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательныхтехнологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявленияобучающихся с особыми образовательными потребностями;

		действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История заимствованной лексики русского языка в контактологическом аспекте» составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 часа (в т.ч. аудиторных занятий - 48 ч., СРС – 69 ч., экзамен – 27 ч.). Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра (1,2 семестр). Форма отчетности экзамен.

Междисциплинарные связи

Дисциплина «История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении» связана с введением в языкознание, введением в славянскую филологию, историей русского языка, лексикологией русского языка, освоенным в бакалавриате.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования,
- семинарские занятия в форме защиты рефератов, групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- семинары;
- конференции;
- тестирование

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

рефераты,
тесты,
творческие задания.

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в виде защиты реферата. Тематика рефератов приведен в рабочей программе дисциплины.

7. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Тема 2. Языковые контакты (взаимодействие языков) и социолингвистика.

Тема 3. Виды межъязыковых связей.

Тема 4. Другие, в том числе парадигматические и синтагматические, методы и приемы исследования.

Тема 5. Индоевропейский и праславянский языки.

Тема 6. Распад праславянской языковой общности.

Тема 7. Языковая ситуация Киевской Руси и роль языковых контактов в развитии лексики древнерусского языка (IX-XIV вв.).

Тема 8. Роль языковых контактов в развитии старорусского (великорусского) языка (XIV-XVII вв.)**.**

Тема 9. Языковая и социально-историческая ситуация России конца XVII – первой четверти XVIII вв.

Тема 10. Послепетровская эпоха.

Тема 11. Роль языковых контактов в развитии лексики русского языка нового периода его развития (XIX-XX вв.).

Тема 12. Усвоение восточной (в том числе языков народов Кавказа) лексики.

Тема 13.Развитие лексики русского литературного языка в послепушкинскую эпоху (вторая половина XIX в. – 1917 г.).

Тема 14.Роль языковых контактов в развитии лексики русского языка советского периода.

Тема 15. Активизация заимствования лексики западноевропейских языков в конце 20-х-30-х гг., а также с середины 50-х гг. XX в.

Тема 16**.** Роль языковых контактов в развитии лексики современного русского языка**.**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. О.03.03. «История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность;

2) подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языкознанию с учетом новейших достижений в теории и истории языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания на основе современной электронной техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана» входит в предметную часть образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории Дагестана и в современном мире;

языков (русского и родного) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

умение

разрабатывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

владение

навыками творчески активной личности, применяющей полученные знания в соответствии с различными целями, задачами и ситуацией общения, способной искать и находить решение многообразных профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами

	взаимодействия участников образовательных отношений.	образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лабор. работы**	**СРС**	**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
очная	**108**	**4**	**20**		**84**	**зачет с оценкой и реферат**
заочная	**144**	**2**	**8**		**134**	**зачет с оценкой и реферат**

5. Краткое содержание дисциплины

Русский язык как язык полиэтнической общности. Историко-культурные факторы распространения русского языка в Дагестане. Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана. Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана. Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане. Функции русского и дагестанских языков в современном Дагестане. Историческое влияние русского языка на развитие дагестанских языков.

6. **Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **коллоквиума**, рубежный контроль в форме **зачёта с оценкой и реферата** и промежуточный контроль в форме **контрольной работы (тестирование).**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.О.03.04 «Функциональная грамматика русского и дагестанских языков» (сопоставительный аспект)
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель магистерской программы – развивать профессиональную, инструментальную и профильную компетентность обучаемых.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

1. формировать ценностно-смысловые представления и положительную мотивацию к содержанию и результату профессиональной деятельности;
2. развивать умения проектировать, конструировать и корректировать профессиональную деятельность;
3. формировать умения применять информационно-коммуникативные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Функциональная грамматика русского и дагестанских языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения программы «Функциональная грамматика русского и дагестанских языков» обучающийся должен **знать** основные термины и понятия филологической науки языкознания и её внутреннюю стратификацию, **уметь** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий и **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	**2**	**3**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,

	технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Трудоем-кость	Лек-ций	Практич. занятий	Лабо рат. работ	СРС	Форма аттестации
Очная	144	6	20		91	27 Экзамен
Заочная	144	2	8		125	9 Экзамен

.

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К проблеме исторической семантики масдарообразующих формантов. О внутренней форме дуративных глаголов. Об этимологической семантике формантов, выражающих независимые таксисные отношения. Вопросы примарных значений падежных окончаний в системе склонения. К генезису эргативной конструкции аварского языка. К генезису классных экспонентов и антропологической природе показателя грамматического рода в функции маркера множественного числа. О структуре древнейших глагольных основ. Примарная структура корневых морфем дагестанских языков. О структурной организации и этимологической семантике компонентов семитского трехсогласного корня. К типологии семантики показателей грамматического времени. Об этимологической семантике суффиксальных элементов в морфологии синтетических временных форм некоторых дагестанских языков. Отыменные глаголы как маркер суффиксальной теории в арабском языкознании. Формальная и семантическая эволюция морфологии арабского глагола.

6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, рубежный контроль в форме реферата и промежуточный контроль в форме экзамена

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «Этика и эстетика речи в поликультурной среде»
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Форма обучения: очная. заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика речи в поликультурной среде»» является достижение следующих результатов образования (РО):

1. Возрождение этики и эстетики речевого общения, способствование формированию духовной культуры студентов, развитию творческого потенциала, способности воспринимать мир по законам красоты и добра и реализации этих тенденций в логосфере.
2. Формирование навыков нравственной личности, применяющей полученные знания в соответствии с различными целями, задачами и ситуацией общения, способной искать и находить решение многообразных профессиональных задач;способствование формированию моральных ценностей, высокой культуры, нравственного сознания и отражению их в речи.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Этика и эстетика речи в поликультурной среде»относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является:

- знание основной терминологической лексики, понятий и образов этико-эстетической коммуникативности, знание истории проблематики общей риторики и вариативности частных направлений науки, включающей в качестве приоритетного – характеристику и особенности педагогической риторики;
- умение анализировать основные коммуникативные ситуации, оценивать и дифференцировать предъявленные речевые акты, давать оценку реальному речевому акту для овладения речевой ситуацией.
- владение навыками обеспечения профессионально-коммуникативной активности, речевого воздействия на адресата, максимальной реализации педагогической личности в социуме посредством логосферы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Стилистика русского языка»,«Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде»и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этика и эстетика речи в поликультурной среде»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенци	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины

и		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне уровне образования
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 часа.

Форма обучения	**Курс**	**Количество часов**					**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
		Трудоемкость	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Консультации**	**СРС**	
очная	**2**	**144**	**6**	**20**		**91**	**Экзамен 27**
заочная	**2**	**144**	**2**	**8**		**125**	**Экзамен 9**

5. Краткое содержание дисциплины

История вопроса. Роль этики и эстетики в формировании духовной культуры личности, моральных качеств, эстетического вкуса. Основные этапы развития этико-эстетической мысли. Эстетика как наука о средствах выразительности. Этика как теория морали Этико-эстетические аспекты софистической аргументации. Происхождение морали. Мораль как явление духовной жизни общества. История нравственных отношений. Мораль как социальный феномен. Мораль и дифференциация общества.

Моральные аспекты проблем современного общества. Нравственные коллизии XX века. Основные категории этики. Добро и зло – самые общие и важные моральные понятия. Взаимоотношения добра и зла. Счастье как категория морального сознания. Честь и достоинства человека. Свобода как моральная ценность человеческого существования. Категории эстетики. Ее сущность и основные формы. Прекрасное и безобразное. Возвышенное и низменное. Трагическое и комическое. Понятие эстетической и художественной культуры личности. Эстетическое и художественное восприятие. Нравственность как показатель речевой культуры. Средства речевой выразительности. Гуманизм – высшая цель эстетического и художественного воспитания. Искусство в системе эстетического воспитания личности. Культура этико-эстетической речевой деятельности учителя. Этика и эстетика речевого общения широкого спектра. Специфика педагогического общения. Педагогическая разговорная этика.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости – тесты, рефераты. Итоговая аттестация - **экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02«Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.03«Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»** является достижение следующих результатов образования:

1.Подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-педагогическую, просветительскую, культурно-организационную деятельность на основе овладения ими современными информационными и образовательными технологиями с учетом специфики поли- и монокультурной коммуникации.

2. Подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языку с учетом новейших достижений в теории и истории русского языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания.

Программа магистерской подготовки структурируется на основе общих целей филологического и психолого-педагогического образования с учетом основных направлений модернизации современного образования и включает в себя изучение и исследование теории коммуникации, прикладной и когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, межкультурной коммуникации, гендерной лингвистики

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с углубленным изучением русского языка; культурой взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии; исследование культурного пространства изучаемого языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурного фона коммуникативного пространства в полиэтнической среде. В центре внимания оказываются функционально-коммуникативная модель русского языка, особенности русской разговорной речи, аспекты лингвистического исследования текста, а также аспекты изучения русского языка в поликультурной и полиэтнической среде.

Изучение курса способствует развитию и совершенствованию языкового чутья студентов, навыков в практическом использовании языковых единиц с культурным компонентом семантики с учетом жанра речи, ее содержания и целевой установки автора; выработке у студентов практических навыков анализа языковых фактов, что позволит осознанно подойти к анализу языкового материала. При этом магистранты должны быть готовы к восприятию нового теоретического материала по вопросам курса, знать основные лингвистические термины, обладать ключевыми умениями и навыками анализа языковых единиц. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца» относится к циклу филологических дисциплин и психолингвистики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

-знание национального менталитета и языковой картины мира, основ этнокультурной специфики русского языка, лингвокультурологических аспектов межличностной и межкультурной коммуникации;

-умение определять перспективные направления научных исследований в области функционирования языка в поликультурной и полиэтнической среде Дагестана; применять научные методы в исследовании языковой ситуации в полиэтнической среде; разрабатывать программы лингвистического исследования, экспериментальной работы; исследовать культурное пространство изучаемого языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурного фона коммуникативного пространства; анализировать языковые явления с учетом как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов;анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты, а также доступно объяснять при необходимости такие факты в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку;

- владение представлениями о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка; навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии; навыками анализа результатов исследования, основными методами и приемами анализа лингвистических единиц, обладающих этнокультурной спецификой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Формируемые компетенции		**Осваиваемые знания, умения, владения**
Коды компетенци	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины

		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы -72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Форма обучения	**Курс**	**Количество часов**					**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
		Трудоемкость	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Консультации**	**СРС**	
очная	**1**	**108**	**6**	**22**		**80**	**зачет**
заочная	**1**	**108**	**2**	**6**		**100**	**зачет**

5. Содержание (дидактика) дисциплины

Национальный менталитет и национальная языковая картина мира. Языковое сознание и лингвокультурное сообщество. Этнолингвистика и этнопсихолингвистика: различия подходов. Взаимодействие языка и культуры: основные концепции. Язык – культура – ментальность. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Культура и человек. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и обыденное сознание. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковой субстандарт: лингвокультурологические и лингвопрагматические аспекты интерпретации. Концепты культуры и языковая семантика. Лексическое калькирование как результат лингвокультурного влияния в условиях межкультурной коммуникации. Интернациональная лексика как явление межъязыковой ассиметрии. Динамика языка в культуре конца XX и начала XXI вв.

6. Текущий контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рефераты. Итоговая аттестация в форме – зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б.1. В. 03 «Русский язык и проблемы межъязыковой коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является достижение следующих результатов

1)подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность;

2) подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языкознанию с учетом новейших достижений в теории и истории языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания на основе современной электронной техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина«Русский язык и проблемы межъязыковой коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию

		лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что составляет 108 часов (очно), 4 зачётные единицы, что составляет 144 часа (заочно). Продолжительность изучения дисциплины - 1 семестр (1 семестр). Форма отчетности - экзамен (реферат).

Формы обучения	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**				
		Лек-ции	**Практич. занятия**	**Консультации**	**СРС,**	**Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачёт)**
Очная	**108**	**6**	**20**		**55**	**27 Экзамен (реферат)**
Заочная	**144**	**2**	**4**		**129**	**9Экзамен (реферат)**

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как государственный язык, язык русского народа и средство межнациональной и межгосударственной коммуникации. Русская языковая личность в поликультурной среде. Язык и этническая идентичность в поликультурном социуме.
Человек – носитель национальной ментальности и языка. Межкультурная коммуникация в полиэтническом и поликультурном пространстве. Русский язык и языки народов Дагестана в полиэтнической и поликультурной среде. Понятия «менталитет», «ментальность». Межкультурная коммуникация, языковая вариативность и современный билингвизм. Типология современных концепций межкультурной коммуникации. Русский язык и языковая ситуация в Дагестане. Теоретико–лингвистические проблемы межъязыковой коммуникации. Коммуникативные стратегии русской речи

6. **ФОРМА КОНТРОЛЯ**:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, рубежный контроль в форме**экзамена.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1. В.О 4 «Русский контекст языковой картины мира народов Дагестана»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная,заочная

1.Цели освоения дисциплины повышение уровня языковой компетентности магистрантов, формирование лингвоэстетической культуры, постижение и понимание сути иной культуры (на примере русской культуры) осмысление языковые картины мира как средство формирования сознания, регулирования поведения людей; использование образовательных технологий, связанных с феноменом языковой картины мира

Задачи дисциплины:

- дать понятие языковой картины мира как фундамента лингвистического и лингвокультурного кодирования действительности;
-познакомить с важными моментами региональной локализации языковой картины мира в условиях поликультурного диалога многочисленных больших и малых этносов современного Дагестана;
-рассмотреть универсальность и уникальности национальных картин мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «**Русский контекст языковой картины мира народов Дагестана**» (Б1.В.О4) является дисциплиной части, **формируемой участниками образовательных отношений**

Для изучения программы «**Русский контекст языковой картины мира народов Дагестана**» обучающий должен:

Знать: основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации; принципиальное различие между научными и обыденными, национальными и групповыми (корпоративными), индивидуальными и общими и иными языковыми (и концептуальными) картинами мира;
- особенности концептуализации национальной картины мира

Уметь:ориентироваться в системе национальных, нравственных ценностей, признавая приоритетность общечеловеческих ценностей по отношению к национальным как главенство целого над частью;
-вступать в межкультурный диалог, преодолевая границы, разделяющие родную (национальную) и русскую культуру, находя точки соприкосновения культур;
- принимать полифоничность (многоголосие) мирового культурного наследия;
- использовать возможности лингводидактического использования образовательных технологий, связанных с феноменом языковой картины мира в рамках коммуникативно-личностного подхода к школьному обучению;
- обращать знания в средство совершенствования себя, других и мира.

Владеть:

- практическими навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур;
-основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
-овладевать духовной культурой цивилизации и постигать гармонию мира

Сформированные компетенции позволяют выпускнику использовать методы обучения специфике межкультурного и толерантного общения в поликультурной среде, преподавать русский языка как неродной в полиэтничном пространстве, проектировать и создавать перспективные образовательные ресурсы в области межкультурного общения в профильных школах, колледжах и высших учебных заведениях.

Магистр подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углублённой фундаментальной педагогической и профессиональной подготовки в области межкультурной коммуникации.

3.ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне уровне образования
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и

		индивидуальных особенностей.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	6	20		реферат	55	Экзамен 27
заочная	144	2	4		реферат	129	Экзамен 9

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты. Категории картины мира. Русская языковая личность в поликультурной среде. Язык и этническая идентичность в поликультурном социуме. Русский менталитет и русская культура в условиях современного Дагестана. Проблема взаимосвязи национальных менталитетов. Межкультурное взаимодействие в поликультурном пространстве Кавказа и Дагестана. Типологии картин мира. Типология картин мира. Русский язык - проводник в полиэтническое пространство Дагестана русской и мировой культуры.Словари как источник сведений о русской картине мира. «Воспитывающее обучение» и вопрос о религиозной составляющей картины мира в школьном курсе русского и родных языков. Аспекты «воспитывающего обучения». Коммуникативно-личностный подход к школьному обучению в контексте проблематики языковой картины мира.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата , рубежный контроль в форме в форме экзамена.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.05«Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде»
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде» является достижение следующих результатов образования (РО):

1. Подготовка специалиста, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования, готового к осуществлению научно-исследовательской работы, включению в инновационную деятельность на основе овладения им современными проектными, информационными и образовательными технологиями с учетом специфики поли- и монокультурной коммуникации, особенностей различных лингвокультур, социально ответственного, мобильного.

2. Формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций, а также профессионально-ориентированное образование личности, включающее целостное естественнонаучное мировоззрение, высокую культуру, устойчивую нравственную ориентацию и фундаментальную подготовку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является:

- знание основ лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера; базовых понятий и терминов;
- умения: применять базовые знания о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры при практическом использовании русского языка в полиэтнической среде; исследовать культурное пространство изучаемого языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурного фона коммуникативного пространства; уметь анализировать языковые явления с учетом как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов, анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты.
- владение представлениями о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка; навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии; навыками анализа языковых единиц.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде»

Формируемые компетенции Осваиваемые знания, умения, владения

Коды компетенци	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3**зачетные единицы **-108** часов.
Продолжительность изучения дисциплины **1** семестр.

Форма обучения	**Курс**	**Количество часов**					**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
		Трудоемкость	**Лекции**	**Практич занятия**	**Консультации**	**СРС**	
очная	**2**	**144**	**6**	**20**		**91**	**Экзамен 27**
заочная	**2**	**144**	**2**	**8**		**125**	**Экзамен 9**

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка. Язык – культура – ментальность.Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Культура и человек. Базовые понятия лингвокультурологии. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Язык и культура: проблемы взаимодействия.Языковая картина мира и обыденное сознание.Язык и культура: проблемы взаимодействия.Языковая картина мира и обыденное сознание.Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.Лингвокультурный аспект русской фразеологии.Метафора как способ представления культуры.Языковой субстандарт: лингвокультурологические и лингвопрагматические аспекты интерпретации. Лингвокультурологические аспекты взаимоотношения языка и познания. Культурный концепт как феномен лингвокультуры.Концепты культуры и языковая семантика.Лексическое калькирование как результат лингвокультурного влияния в условиях межкультурной коммуникации.Интернациональная лексика как явление межъязыковой ассиметрии.Динамика языка в культуре конца XX и начала XXI вв. Лингвокультурная традиция и современность.

6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
эссе, рефераты, Текущая аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре. Итоговая аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б 1.В.06 . «Теория межкультурной коммуникации»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Цель дисциплины: обучение основам теории межкультурной коммуникации, включающейлингвострановедческийматериалсэлементамиисследования иноязычной культуры и формирование представлений о системе научных знаний, необходимых квалифицированномуспециалистувразличныхобластях,связанных с лингвострановедением, лингволкультурологией, переводом, обучением иностранным языкам, правоведением, регионоведением, PR-деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» (Б.1.В.06) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений .

Для изучения программы «Теория межкультурной коммуникации»» обучающий должен:

Знать:нормы речевого этикета; правила стилистически,грамотного использования русского и иностранных языковв различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации;закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения;ключевыепонятиямежкультурнойкоммуникации;специфику национальных образов мира, механизм диалога культур;; понятие «культурная идентичность», типы идентичности языковой личности; виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная вусловияхмежкультурнойкоммуникации;особенностиязыкового посредничества и перевода как способов преодоления лингвоэтнического барьера; причины возникновения межкультурных конфликтов и пути их преодоления;стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации;модель освоения чужой культуры, место «культурногошока» в освоении чужой культуры;

Уметь:использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурнойкоммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхпрофессионально-ориентированныхтекстов;понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональнойтематики и выстраивать монолог;вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации; проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственнуюкультурную идентичность;

Владеть:навыками использования русского и иностранныхязыков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;социально значимыми коммуникативными нормами,конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;пытом оперирования основными понятиями и терминами теории межкультурной коммуникации; выявленияценностных ориентаций иноязычной лингвокультурнойобщности.

Сформированные компетенции позволяют выпускнику использовать методы обучения специфике межкультурного и толерантного общения в поликультурной среде, преподавать русский языка как неродной в полиэтничном пространстве, проектировать и создавать перспективные образовательные ресурсы в области межкультурного общения в профильных школах, колледжах и высших учебных заведениях.

Магистр подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной педагогической и профессиональной подготовки в области межкультурной коммуникации.

3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне уровне образования
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования и дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: нормативно – правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации

очная	108	6	20		тестирование	82	Зачёт
заочная	108	2	8		тестирование	98	Зачёт

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория межкультурной коммуникации как область лингвистической науки и учебнаядисциплина.Типологияиклассификациякультур.Картина мира.Индивидуальноеиуниверсальноевкартинемира.Стереотипысознания.Видыстереотипов.Автотереотипы, гетеростереотипы.Языковаяличность.Различныетрактовки языковой личности. Вербальный код. «Культурный сценарий». Механизмывербализации в различных лингвокультурах. Оппозиция «свой – чужой» и культурнаяидентичность. Проблемы межкультурной коммуникации. Коммуникативно значимаяинформация.Контекстные знания.Интеракциональныезнания.Языковыезнания.Коммуникативные ожидания. Коммуникативная компетенция. Культурное окружение.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования , рубежный контроль в форме **зачета.**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. В. ДВ.0.01 «Психолингвистика в обучении русскому языку»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная/ заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

знания:

на уровне представлений: ощущение, внимание, восприятие в структуре речемыслительной деятельности; представления о современных методах научного исследования в сфере психолингвистики, способах реализации креативных способностей для решения исследовательских задач; новые концептуальные идеи и направления развития лингвистической науки;

на уровне воспроизведения: память в структуре речемыслительной деятельности; эмоциональная регуляция речемыслительных процессов; системоцентрическая и

антропоцентрическая парадигмы науки; способы постановки целей и задач в профессиональной деятельности.

на уровне понимания: психолингвистические проблемы вербального мышления; психолингвистические исследования лексического уровня языка; способы анализа современных психолингвистических теорий и технологий; определение перспективных направлений научных исследований;

умения:

теоретические: психолингвистический аспект изучения грамматики; прикладная психолингвистика; систематизация, обобщение, сравнение, критическая оценка отечественных и зарубежных методик профессионального обучения в области психолингвистики;

практические: национально-культурные аспекты вербального мышления; речемыслительная деятельность человека и проблема искусственного интеллекта; владение методикой проектирования и реализации авторских инноваций; внедрение авторского инновационного опыта; технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

навыки: психолингвистический анализ текста; исследование речемыслительной действительности индивидуума; языковые приемы привлечения внимания технологиями и техниками научного исследования; современные методы организации научно-исследовательской работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1. В. ДВ. 01.01 «Психолингвистика в обучении русскому языку»** относится к разряду дисциплин по выбору части образовательной программы уровня магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: ощущение, внимание, восприятие в структуре речемыслительной деятельности; представления о современных методах научного исследования в сфере психолингвистики, способах реализации креативных способностей для решения исследовательских задач; новые концептуальные идеи и направления развития лингвистической науки; память в структуре речемыслительной деятельности; эмоциональная регуляция речемыслительных процессов; системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки; способы постановки целей и задач в профессиональной деятельности; психолингвистические проблемы вербального мышления; психолингвистические исследования лексического уровня языка; способы анализа современных психолингвистических теорий и технологий; определение перспективных направлений научных исследований;

Умения: психолингвистический аспект изучения грамматики; прикладная психолингвистика; систематизация, обобщение, сравнение, критическая оценка отечественных и зарубежных методик профессионального обучения в области психолингвистики; национально-культурные аспекты вербального мышления; речемыслительная деятельность человека и проблема искусственного интеллекта; владение методикой проектирования и реализации авторских инноваций; внедрение авторского инновационного опыта; технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Владение: психолингвистический анализом текста; исследованием речемыслительной действительности индивидуума; языковыми приемами привлечения внимания

технологиями и техниками научного исследования; современными методами организации научно-исследовательской работы

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) и (80 ч.) самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины I семестр (2 семестр).

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, рубежный контроль в форме реферата и промежуточный контроль в форме зачёта.

Краткое содержание дисциплины

Язык- человек –общество. Понятие языковой личности.Языковая личность и культура. Психолингвистические особенности межличностного общения. Речевая действительность как творчество.
Язык с точки зрения психолингвистики. Изучение теоретических источников работы с информационными ресурсами Язык с точки зрения психолингвистики. Изучение теоретических источников работы с информационными ресурсами. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой действительности. Анализ психолингвистического аспекта исследования теоретических источников работы с информационными ресурсами.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Этимологический анализ в школьной практике»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Дисциплина «Этимологический анализ в школьной практике» относится к дисциплинам по выбору части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений..

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание закономерностей внутренней (фонетической, морфологической) реконструкции с целью восстановления этимонов, умение реализовывать полученные ранее знания на практике, владение приемами этимологического анализа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата: введение в славянскую филологию, старославянский язык, введение в языкознание, современный русский язык, русская диалектология, история русского языка, история заимствованной лексики русского языка и служит основой для более глубокого освоения дисциплин всего лингвистического цикла.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: различение первичной мотивации и первичного лексического значения, а также элементарных фонетических средств и различий;

на уровне воспроизведения: соответствие семантическим характеристикам реалий реконструкции - фонетическим законам и анализируемому практическому материалу;

на уровне понимания: установление типов фонетических и семантических изменений, а также первичной семантической мотивации;

умения:

теоретические: обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка, знание отличия словообразовательного анализа в этимологии от исторического словообразования;

практические: сведение до минимума выявленных гипотетических этапов семантических и фонетических изменений, верная идентификации корня, реконструкция фонетических и семантических закономерностей, соответствующих лингвогеографическим характеристикам слова и этноисторическим сведениям о нем, использование данных этимологических словарей;

навыки:

установление закономерностей первичной мотивациисемантических измененийи строгого соответствия реконструкции фонетическим законам, а также исторически верная реконструкция формантов и словообразовательных моделей определенного хронологического уровня, овладение средствами систематизации результатов этимологического анализа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этимологический анализ в школьной практике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этимологический анализ в школьной практике» составляет 3 зачетные единицы, что составляет 108 часов (в т.ч. аудиторных занятий - 28 ч., СРС – 80 ч. .). Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр (2 семестр). Форма отчетности зачет

Междисциплинарные связи

Дисциплина «Этимологический анализ в школьной практике» связана с введением в языкознание, введением в славянскую филологию, историей русского языка, лексикологией русского языка.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования,
- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- семинары;
- конференции;
- тестирование

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

рефераты,
тесты,
творческие задания,
контрольная работа

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в виде защиты реферата или ответов на вопросы. Тематика рефератов приведена в рабочей программе дисциплины.

7. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин. Этимологический анализ в школьной практике

Тема 2. Семантические изменения. Фонетические изменения

Тема 3. Семантическая реконструкция в этимологии

Тема 4. Фонетическая реконструкция в этимологии

Тема 5. Словообразование

Тема 6. Морфологические преобразования. Народная этимология

Тема 7. Словообразовательный анализ в этимологии

Тема 8. Комплексность этимологического анализа

Тема 9. Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка

Тема 10. Типы этимологических словарей

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. В.ДВ.02.01 «Лексика русского языка в контексте взаимодействия культур: проблемы изучения и обучения»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1)подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность;

2) подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языкознанию с учетом новейших достижений в теории и истории языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания на основе современной электронной техники.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Лексика русского языка в контексте взаимодействия культур»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

- русского языка как основы национальной культуры и важнейшего средства приобщения к ее разнообразным богатствам;

- отношение к языку, взгляд на родной язык как отражение духовно-нравственных качеств личности;

-роли языка в формировании человека как личности;

-языка как фактора культурного наследия;

-наиболее продуктивного типа межкультурного взаимодействия (диалог культур);

-лексического состава языка как самого «культуроемкого» элемента языковой системы

-словаря языка как результата действия «культурной памяти»;

-основных способов обогащения словарного состава языка – семантическая эволюция слова, основанная на механизмах метафоризации, метонимизации, расширения или сужения значений и т. п. и приводящая к появлению многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, что является результатом действия «культурной памяти» слова, т.е. своего рода узелками «культурной памяти».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Лексика русского языка в контексте взаимодействия культур»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации

	процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся. ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	**Трудоем-кость час.**	**Лек-ций, час.**	**Практич. занятий, час.**	**Лаборат. работ, час.**	**СРС, час.**	**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
очная	**108**	**4**	**24**		**80**	**зачет**
заочная	**108**	**2**	**4**		**102**	**зачет**

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык как отражение и хранитель культуры. Русский язык в контексте современной культуры. Реальный мир, культура, язык: взаимоотношение и взаимодействие. Лексика как самый «культуроемкий» элемент языковой системы. Лексические заимствования как отражение культурных контактов. Единицы международного фразеологического фонда в русском языке. Молодежная лексика в культуре повседневности. Метафора как способ представления культуры.

6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **коллоквиума**, рубежный контроль в форме **зачета** и промежуточный контроль в форме **контрольной работы.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02. «Фразеология в контексте взаимодействия культур:

проблемы изучения и обучения»
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплиныБ1.В.ДВ.02.02. «Фразеология в контексте взаимодействия культур. Проблемы изучения и обучения» является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений:фразеологические единицы как результат взаимодействия различных культурных сред; фразеологизация как способ создания новых смыслов в процессе изучения действительности; взаимодействие дисциплин о внутреннем устройстве языка с выделением фразеологии в самостоятельный объект исследования, дисциплин, занимающихся комплексными проблемами, возникающими на стыке наук и прикладных лингвистических дисциплин;

на уровне воспроизведения: процессы культурологической номинации и во фразеологии посредством мыслительной деятельности в сознании индивидуума при отражении, осмыслении, проведении параллелей и аналогий, приобретении модальности, оценочности и верификации картин окружающего действительности;

на уровне понимания: обладание фразеологизмами ярко выраженного характера обобщения ситуаций, явлений, характеристик, необходимость в каждом отдельном случае конкретизированиясодержания фразеологизма при наполнении отвлечённой схемы частным значением; новые фразеологизмы как выражение богатства экспрессии и весьма разнообразного в структурном отношении речевого явления; динамика фразеологических новообразований во всевозрастающей тенденции синтезирования теории и фразеологической практики; понимание фразеологии как универсальной коммуникативно-информационной системы языка;

умения:

теоретические: культурологический характер фразеологии как выражение перманентной эмоциональности, экспрессии, оценки в языке и речи в процессе обогащения языкового фонда; способы пополнения фразеологического фонда языка; связь эмоционально-экспрессивного и оценочного аспектов языка с культурой языкового общества; взаимозависимость фразеологических новообразований и национальной специфики языка в том числе и его этических норм;

практические:анализ фразеологических единиц и окказионализмов в художественных и публицистических текстах в условиях полиэтнической среды как представление динамический характера фразеологии; определение тенденций к

различным структурно-семантическим изменениям во фразеологии; возможность структурно-семантических, фонетических и др. изменений в самой сущности фразеологии;

навыки: психолингвистический анализ фразеологических новообразований в художественных, публицистических и др. текстах; исследование механизмов формирования фразеологических номинаций в процессе речемыслительной действительности индивидуума; определение специфики формирования авторских фразеологических новообразований и окказионализмов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Фразеология в контексте взаимодействия культур. Проблемы изучения и обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:фразеологические единицы как результат взаимодействия различных культурных сред; фразеологизация как способ создания новых смыслов в процессе изучения действительности; взаимодействие дисциплин о внутреннем устройстве языка с выделением фразеологии в самостоятельный объект исследования, дисциплин, занимающихся комплексными проблемами, возникающими на стыке наук и прикладных лингвистических дисциплин; процессы культурологической номинации и во фразеологии посредством мыслительной деятельности в сознании индивидуума при отражении, осмыслении, проведении параллелей и аналогий, приобретении модальности, оценочности и верификации картин окружающего действительности; обладание фразеологизмами ярко выраженного характера обобщения ситуаций, явлений, характеристик, необходимость в каждом отдельном случае конкретизированиясодержания фразеологизма при наполнении отвлечённой схемы частным значением; новые фразеологизмы как выражение богатства экспрессии и весьма разнообразного в структурном отношении речевого явления; динамика фразеологических новообразований во всевозрастающей тенденции синтезирования теории и фразеологической практики; понимание фразеологии как универсальной коммуникативно-информационной системы языка;

умения: культурологический характер фразеологии как выражение перманентной эмоциональности, экспрессии, оценки в языке и речи в процессе обогащения языкового фонда; способы пополнения фразеологического фонда языка; связь эмоционально-экспрессивного и оценочного аспектов языка с культурой языкового общества; взаимозависимость фразеологических новообразований и национальной специфики языка в том числе и его этических норм; анализ фразеологических единиц и окказионализмов в художественных и публицистических текстах в условиях полиэтнической среды как представление динамический характера фразеологии; определение тенденций к различным структурно-семантическим изменениям во фразеологии; возможность структурно-семантических, фонетических и др. изменений в самой сущности фразеологии;

владение: анализ механизмов формирования фразеологических номинаций в процессе речемыслительной действительности индивидуума; психолингвистический изучение фразеологических новообразований в художественных, публицистических и др. текстах; определение специфики формирования авторских фразеологических новообразований и окказионализмов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: современный русский язык, актуальные вопросы фоносемантики, фонетика и межкультурная коммуникация, лексическая семантика в русском языке и служит основой для освоения дисциплин: коммуникативный аспект русского синтаксиса, гендерный синтаксис русского языка, актуальные проблемы экспрессивного синтаксиса

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Фразеология в контексте взаимодействия культур. Проблемы изучения и обучения»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической

	развития группы обучающихся в системе высшего образования	диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

8. **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 час.

Форма обучения	**Курс**	**Количество часов**					**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
		Трудоемкость	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Консультации**	**СРС**	
очная	**1**	**108**	**4**	**24**		**80**	**зачет**
заочная	**1**	**108**	**2**	**4**		**102**	**зачет**

9. **Краткое содержание дисциплины**

Влияние полиэтнической среды на пополнение фразеологического фонда русского языка. Взаимодействие культурологических процессов номинации и новообразований во фразеологии. Психолингвистическая основа создания фразеологических культурно маркированных новообразований. Функции фразеологических единиц. Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц. Взаимодействие культурологических процессов номинации и новообразований во фразеологии.

Фразеологические новообразования и фразеологические трансформы. Стилевое назначение фразеологических культурологически маркированных единиц. Фразеологические единицы в заглавиях художественных, публицистических и др. текстах в условиях взаимодействия культур. Детерминация структур представления фразеологических единиц с другими компонентами текста. Основные способы семантических и структурных фразеологических единиц. Создание текстовой экспрессии посредством фразеологических новообразований и ее культурное воздействие на читателя. Фразеологические новообразования в разговорной речи. Лингвистический статус фразеологических новообразований трансформ. Психолингвистический анализ фразеологических новаций. Возникновение фразеологических новаций. Структурно-семантический анализ культурно маркированных фразеологических единиц.

10. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости – тесты, контрольные работы, рефераты. Итоговая аттестация - **зачет.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б 1. В.ДВ.03.01 «Система словарей русского языка как инструмент формирования языкового сознания»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная,заочная

1.Цели освоения дисциплиныявляется понимание роли системы словарей в формировании языкового сознания, актуализирующегося в деятельности индивидов в процессе межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

– познакомить магистров с общими положениями теории и практики отечественной и зарубежной лексикографии; познакомить с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

- дать представление о типологии словарей; о макроструктуре и микроструктуре словаря; показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов;

- обеспечить приобретение магистрами навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях;

-изучить функции словарей в формировании лингвистически компетентного члена языкового коллектива, человека, способного осознанно строить своё речевое поведение и оценивать речь других.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «**Система словарей русского языка как инструмент формирования языкового сознания**» (**Б 1. В.ДВ. 03.01)** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения программы «**Система словарей русского языка как инструмент формирования языкового сознания**» обучающий должен:

Знать: основные типы словарей в рамках многомерной классификации и их роль в формированиипонятийно-знаковой матрицы сознания.

Уметь: использовать полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях, отражающих фрагмент картины мира.

Владеть: навыками овладения межкультурной компетенцией и поиска оптимальных форм межэтнического общения для достижения взаимопонимания.

Сформированные компетенции обеспечивают углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лексикографии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и т. д

3.ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования и дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: нормативно – правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	4	20		реферат	84	Зачёт
заочная	108	2	8		реферат	98	Зачёт

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковое сознание: структура и содержание. Языковое сознание и образ мира Слово как опорный элемент сознания. Проблема значения слова и методов его анализа. Сознание и менталитет (ментальность) Понятие языковой ментальности. Лексикология и лексикография: существо взаимодействия. Понятие лексикографического параметра. Лексические категории и вопрос о лексикографической параметризации Типы словарей Лингвокогнитивные и психолингвистические измерения слова. Тезаурус. Типы идеографических словарей. Идеографический словарь-срез индивидуального сознания. Ассоциативно-вербальная сеть и ее отображения в ассоциативных группировках, полях и в ассоциативном словаре. Виды ассоциативных связей (ассоциаций). Ассоциативно-образный словарь - один из способов описания коллективного сознания. Эмотивно-ценностные структуры и вопрос об их отображении в идеографическом словаре. Вопрос о «прагматическом тезаурусе» русского языка. Вопрос об эмотивном тезаурусе русского языка. Словари 21-го века.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, рубежный контроль в форме зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б 1.В.ДВ03.02 . « Ментальность ,языковое поведение и национально-русское двуязычие »

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Цель дисциплины: дать общее понятие национально-русскому двуязычию как массовому двуязычию нерусских этносов России и Республики Дагестан , рассмотреть слово как синтезатор национальной культуры и выразитель национального сознания.

В ходе освоения дисциплины магистранты должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания об отражении ментальности в слове и выражении русского национального характера средствами языка;

- сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к слову родного языка как к уникальному и универсальному феномену, отражающему духовный и ментальный мир русского народа;

- осознать, что ментальность есть миросозерцание в категориях и формах родного языка, эксплицирующее национальный характер, национальный идеал и национальную идею. Знание ментальности народа – необходимое условие становления специалиста-филолога, залог успешной будущей профессиональной деятельности, которая непосредственно связана с важнейшей воспитательной задачей – формированием и совершенствованием ментального облика филологически образованной личности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности отражении ментальности в слове, выражение русского национального характера и национально –русского двуязычия средствами языка;
- основные единицы ментальности;
- философскую модель русской ментальности;
- языковой баланс в русской речевой культуре XX века;

уметь:

- выделять ключевые концепты русской культуры на материале произведений русской классической литературы;

владеть:

- применением в процессе изучения курса знаний, полученных при изучении других разделов современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **« Ментальность ,языковое поведение и национально-русское двуязычие учащихся-дагестанцев» (Б 1.В.ДВ 04.02)** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений .

Для изучения программы «Ментальность , языковое поведение и национально-русское двуязычие учащихся-дагестанцев » обучающий должен:

7. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

		ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне уровне образования
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

8. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	6	20		тестирование	82	Зачёт
заочная	108	2	8		тестирование	98	Зачёт

9. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык и ментальность. Ментальность и духовность. Основные единицы ментальности. Философская модель русской ментальности. Истоки русской ментальности. Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории.Национально-русский билингвизм

массовый социально значимый тип национального двуязычия. Национально-русский билингвизм как эффективное средство языковой интеграции многоэтнического сообщества.Билингвальное образование как часть межкультурной коммуникации.

10. **ФОРМА КОНТРОЛЯ**:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования , рубежный контроль в форме **зачета.**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02. «Адекватность перевода языковых единиц»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Адекватность перевода языковых единиц» выступает ознакомление с современными проблемами лингвистической науки о переводе, направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия, со школами и течениями современного отечественного и мирового переводоведения.

Задачи курса «Адекватность перевода языковых единиц**»**

формирование знаний о современном уровне переводоведения, концептуальных идеях и направлениях его развития;

формирование представления о специфике современных экспериментальных методов перевода языковых явлений;

творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития исследовательских направлений, характеризующих современную науку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Адекватность перевода языковых единиц»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ««Адекватность перевода языковых единиц»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способность вести	ИПК 2.1. Знает: методологические

	совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся. ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	**Трудоем-кость час.**	**Лек-ций, час.**	**Практич. занятий, час.**	**Лаборат. работ, час.**	**СРС, час.**	**Форма промежуточного контроля (экз./зачет)**
очная	**108**	**6**	**20**		**82**	**зачет**
заочная	**108**	**2**	**4**		**102**	**зачет**

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория художественного перевода. Перевод как интеллектуальная творческая деятельность. Личность переводчика. Лингвосемиотические и лингвистические проблемы перевода. Общее понятие о тексте как максимальной единице перевода. Функционально-стилевая типология текстов.

Практика художественного перевода. Типологическое разграничение понятий «текст как объект общей теории перевода» и «текст художественного произведения как объект теории художественного перевода». Основные критерии оценки художественного перевода. Минимальная и максимальная единицы художественного перевода.

Минимальные единицы художественного перевода. Слово, эквиваленты слов, фразеологизмы, паремии. Слово. Теория художественного перевода и проблема универсального определения слова. Концепция лексического значения слова как многокомпонентной структуры. Проблема семного (компонентного) анализа лексического значения слова и ее значимость для теории художественного перевода.

Типология лексических значений слова. Первичные (прямые) значения. Вторичные (производные номинативные и переносные коннотативные) значения. Семантическая структура слова в ИЯ и ее влияние на варианты его перевода в ПЯ. Семантическая аттракция слов ИЯ и ПЯ. Влияние омонимической и паронимической аттракции слов в ИЯ на их перевод в ПЯ.

Эквиваленты слова. Фразеологизмы. Паремии (пословицы и поговорки). Индивидуально-авторские метафоры**.**

Художественный текст как максимальная единица перевода. Семантика художественного текста как многокомпонентная структура и проблемы перевода.

Современные переводческие направления. Русская классическая переводческая школа. Концепция многокомпонентной структуры семантики художественного текста.

Типология художественных текстов. Художественные тексты, построенные на системе развернутых метафор, как объект перевода. Художественные тексты, построенные на основе использования символа или системы символов. Символ и типология символов.

6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **коллоквиума**, рубежный контроль в форме **зачета** и промежуточный контроль в форме **контрольной работы.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б 1.В.ДВ04.02 . « Ментальность ,языковое поведение и национально-русское двуязычие учащихся-дагестанцев»

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Цель дисциплины: дать общее понятие национально-русскому двуязычию как массовому двуязычию нерусских этносов России и Республики Дагестан , рассмотреть слово как синтезатор национальной культуры и выразитель национального сознания.

В ходе освоения дисциплины магистранты должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания об отражении ментальности в слове и выражении русского национального характера средствами языка;

- сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к слову родного языка как к уникальному и универсальному феномену, отражающему духовный и ментальный мир русского народа;

- осознать, что ментальность есть миросозерцание в категориях и формах родного языка, эксплицирующее национальный характер, национальный идеал и национальную идею. Знание ментальности народа – необходимое условие становления специалиста-филолога, залог успешной будущей профессиональной деятельности, которая непосредственно связана с важнейшей воспитательной задачей – формированием и совершенствованием ментального облика филологически образованной личности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности отражении ментальности в слове, выражение русского национального характера и национально –русского двуязычия средствами языка;
- основные единицы ментальности;
- философскую модель русской ментальности;
- языковой баланс в русской речевой культуре XX века;

уметь:

- выделять ключевые концепты русской культуры на материале произведений русской классической литературы;

владеть:

- применением в процессе изучения курса знаний, полученных при изучении других разделов современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **« Ментальность ,языковое поведение и национально-русское двуязычие учащихся-дагестанцев» (Б 1.В.ДВ 04.02)** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений .

Для изучения программы «Ментальность , языковое поведение и национально-русское двуязычие учащихся-дагестанцев » обучающий должен:

11. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

	осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне уровне образования
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

12. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	6	20		тестирование	82	Зачёт
заочная	108	2	8		тестирование	98	Зачёт

13. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык и ментальность. Ментальность и духовность. Основные единицы ментальности. Философская модель русской ментальности. Истоки русской ментальности. Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории.Национально-русский билингвизм массовый социально значимый тип национального двуязычия. Национально-русский билингвизм как эффективное средство языковой интеграции многоэтнического сообщества.Билингвальное образование как часть межкультурной коммуникации.

14. **ФОРМА КОНТРОЛЯ**:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования , рубежный контроль в форме **зачета.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1. В.ДВ.05.01 «Русскоязычность и билингвизм в межкультурной коммуникации: проблемы обучения детей - билингвов в современной школе »

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
по профилю подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1.Цели освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является повышение уровня языковой компетентности магистрантов, формирование лингво - эстетической культуры, обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области межкультурной коммуникации, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Русскоязычность и билингвизм в межкультурной коммуникации: проблемы обучения детей - билингвов в современной школе**» (**Б1. В.ДВ.05.01**) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений .

Для изучения программы «**Русскоязычность и билингвизм в межкультурной коммуникации: проблемы обучения детей - билингвов в современной школе**» обучающий должен:

Знать: актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, теоретические подходы к исследованию билингвизма.
Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований по проблемам билингвизма применительно к сфере образования; использовать имеющиеся возможности образовательной среды, проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения образовательных задач в полиэтническом и поликультурном регионе.
Владеть:практическими навыками эффективного взаимодействия с представителями другой культуры.

Сформированные компетенции позволяют выпускнику использовать методы обучения специфике межкультурного и толерантного общения в поликультурной среде, преподавать русский языка как неродной в полиэтничном пространстве, проектировать и создавать перспективные образовательные ресурсы в области межкультурного общения в профильных школах, колледжах и высших учебных заведениях.

Магистр подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной педагогической и профессиональной подготовки в области межкультурной коммуникации.

3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК 4.3. Владеет: методами, формами,

		приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	6	20		реферат	82	Зачёт
заочная	108	2	8		реферат	98	Зачёт

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык и общество. Язык и культура. Язык и государство. Русский язык как государственный язык, язык русского народа и средство межнациональной и межгосударственной коммуникации. Русская языковая личность в поликультурной среде. Язык и этническая идентичность в поликультурном социуме. Русский менталитет и русская культура в условиях современной глобализации. Проблема взаимосвязи национальных менталитетов. Языковая компетентность - основной фактор формирования установок межэтнической толерантности в полиэтнической среде. Билингвизм и его разновидности (естественный, искусственный билингвизм). Билингвизм в высшей школе. Диглоссия.Вопрос заимствования и интерференции. Виды лингвистической интерференции. Лингвистические основы заимствования. Межэтническая коммуникация в Северокавказском регионе.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, рубежный контроль в форме **зачета.**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. В. ДВ.05.02 «Проблемы деривационного развития языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная/ заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цель магистерской программы — развивать профессиональную, инструментальную и профильную компетентность обучаемых.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

1. формировать ценностно-смысловые представления и положительную мотивацию к содержанию и результату профессиональной деятельности;
2. развивать умения проектировать, конструировать и корректировать профессиональную деятельность;
3. формировать умения применять информационно-коммуникативные технологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов» относится к разряду дисциплин по выбору части основной образовательной программы подготовки магистров, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины «Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов» студент должен **знать** основные термины и понятия филологической науки языкознания и её внутреннюю стратификацию, **уметь** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий и **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (20 ч.) и (82 ч.) самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины I семестр (4 семестр).

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, рубежный контроль в форме реферата и промежуточный контроль в форме зачёта.

Краткое содержание дисциплины

Формально-семантическое взаимодействие единиц текста в деривационном аспекте. Понятие о лексико-деривационном ряде (ЛДР). Деривационно-детерминационные механизмы формально-семантического взаимодействия единиц текста.Классные показатели разноструктурных языков.К проблеме исторической семантики масдарообразующих формантов.Семантическиепроцессыпри формировании ЛДР. Процесс детерминации номинативных единиц текстакак самостоятельный деривационный процесс. Грамматический плеоназм как факт языка. Проблемы формально-семантических связей.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. В. ДВ.05.02 «Проблемы деривационного развития языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная/ заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цель магистерской программы — развивать профессиональную, инструментальную и профильную компетентность обучаемых.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

1. формировать ценностно-смысловые представления и положительную мотивацию к содержанию и результату профессиональной деятельности;
2. развивать умения проектировать, конструировать и корректировать профессиональную деятельность;
3. формировать умения применять информационно-коммуникативные технологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов» относится к разряду дисциплин по выбору части основной образовательной программы подготовки магистров, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины «Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов» студент должен **знать** основные термины и понятия филологической науки языкознания и её внутреннюю стратификацию, **уметь** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий и **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (20 ч.) и (82 ч.) самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины I семестр (4 семестр).

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, рубежный контроль в форме реферата и промежуточный контроль в форме зачёта.

Краткое содержание дисциплины

Формально-семантическое взаимодействие единиц текста в деривационном аспекте. Понятие о лексико-деривационном ряде (ЛДР). Деривационно-детерминационные механизмы формально-семантического взаимодействия единиц текста.Классные показатели разноструктурных языков.К проблеме исторической семантики масдарообразующих формантов.Семантическиепроцессыпри формировании ЛДР. Процесс детерминации номинативных единиц текстакак самостоятельный деривационный процесс. Грамматический плеоназм как факт языка. Проблемы формально-семантических связей.

Приложение 9

Аннотация
рабочей программы практики
Б2.О.01(у, п) «Научно-исследовательская работа»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

1. Цель практики

Научно-исследовательская работа в магистратуре - вид учебной деятельности, направленный на закрепление теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций. Он представляет собой важную составную часть основной образовательной программы высшего образования уровня магистратуры.

Основная цель – осуществление научно-исследовательской работы, результатами которой являются получение квалификации магистр, а также -написание и успешная защита магистерской диссертации.

2.Место в структуре ОПОП ВО

В соответствии с требованиями федеральногогосударственногостандарта к основной образовательной программе высшего образования подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование рабочая программа состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих.Общее количество часов специализированной подготовки магистра, отведенное на НИРМаг, согласно в ФГОС ВО составляет 540 часов и распределяется на четыре семестра по видам работ, что фиксируется в учебном плане.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

НИРМаг является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе высшего образования подготовки кадров в магистратуре по направлению подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Маг.программа «Русский языки проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде**»**

Выпускник-магистр должен обладать следующими

профессиональными компетенциями

ПК-1- Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилюосваиваемой образовательной программы

При этом магистрант должен

Знать

: Особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

уметь

решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

владеть

приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

ПК 2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

При этом магистрант должен

Знать

методологические основы исследовательской деятельности в образовании

уметь

работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

владеть

приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. **Сроки проведения**

НИРМаг выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом и втором годах обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, а также в процессе написания магистерской диссертации

Аннотация
рабочей программы практики
Б2.О.02 «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

1. Цель практики

Цель педагогической практики магистрантов –изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных учебных заведениях, овладение

педагогическими навыками при проведении отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля магистерской программы.

2. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в раздел Блока 2. «Практика» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу педагогической практики составляют такая дисциплина как «Современные проблемы науки и образования».. Кроме того, практику предваряют и такие специальные дисциплины, как «Этимологический анализ в школьной практике», «Психолингвистика в обучении русскому языку». .

3. Тип практики, способы и формы ее проведения

Способ проведения – стационарная (для магистров очной формы обучения)/ выездная.(для магистров заочной формы обучения)путем выделения в календарномучебном графике непрерывного периода учебного времени для проведенияпроизводственной практики.

Форма проведения - индивидуально

Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объём.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, **324**часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
.	2 год обучения 3	6	9	324	**Диф.зачёт**
	Итого	**6**	**9**	**324**	

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов**
К	**Наименование**	
О ПК	**Профессиональные компетенции**	

ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
		ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися
		ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию

Аннотация
рабочей программы практики
Б2.О.03 «Преддипломная практика»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

1.Цель практики

Целью преддипломной практики является формирование профессиональныхкомпетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Преддипломная практиканаправлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

2. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Преддипломная практика входит в раздел Блок 2 «Практика» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу преддипломной практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Преддипломнаяпрактика окончательно формирует изакрепляет знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Тип практики, способы и формы ее проведения

Способ проведения - стационарная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объём.

Место проведения – выпускающая кафедра университета.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, **108**часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
.	2/3 год обучения 4/5 семестр	2	3	108	**Диф.зачёт**
	Итого	**2**	**3**	**108**	

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов
К	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и
		ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
		ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

	образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
		ИПК 4.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной
		ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.
		ИПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Приложение № 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 гг.

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Квалификация (степень)	**Магистр**

Махачкала 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: _____
(протокол № от « » _____ 2021 г.)
Зав. кафедрой: _____ _____ _____
Ф.И.О. ***(подпись)*** ***(дата)***

Учёного совета факультета: _____
(протокол № от « » _____ 2021 г.)
Председатель: _____ _____ _____
Ф.И.О. ***(подпись)*** ***(дата)***

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2021 г.)*
Председатель УМС
_____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:
Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель совета
обучающихся ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель родителей
обучающихся ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021
© Сулейманова Р.В., 2021

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ВО №126 от 22.02.20218.

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

Разаханова В.П. - к.б.н., доцент кафедры биологии экологии и методики преподавания

_____Сулейманова Р.В.- к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики

_____Кадимов Р.Г. - д.фил.н., профессор декан филологического факультета_____
_____

Содержание

Объяснительная записка .....

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации

2. Цель и задачи воспитания .....

3. Виды, формы и содержание деятельности .....

3.1.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»…….

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»……

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»……

3.6. Модуль «Волонтерское направление»……..

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……..

4. Календарный план воспитательной работы с обучающимися ДГПУ на 2021/2022 учебный год ……

Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы…...

Рабочая программа воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде», уровень высшего образования магистратура, на 2021-2022 гг., реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;

модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»;

модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»;

модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»;

- спортивно-оздоровительное направление;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди студентов;
- профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлении среди студентов;

модуль «Волонтерское деятельность».;

модуль «Развитие студенческого самоуправления».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель педагогического образования - обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем учителе, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных преподавателей педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных - для программ магистратуры компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей педагогической деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» указаны возможности ДГПУ, кафедр филологического факультета в формировании личности выпускника.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности филологического факультета является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности. Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы на филологическом факультете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30),Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который содержит характеристику основных положений воспитательной работы, направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде».

Воспитательный процесс в ДГПУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2022гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания, обучающегося в ДГПУ является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

–поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

–опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом ДГПУ;

–инновационность социально-воспитательной деятельности;

–ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности ДГПУ;

–формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса ДГПУ;

–создание условий для постепенного профессионального роста преподавателей кафедр филологического факультета, развитие системы подготовки и переподготовки кадров педагогических и других категорий работников образовательных учреждений в сфере культуры и искусства;

–тесное взаимодействие со школами; развитие социально-воспитательной деятельности ДГПУ направлено на формирование у обучающихся, а затем и выпускников ДГПУ позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области

получаемых ими знаний.

В результате освоения рабочей программы воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные (профессиональные) компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

	взаимодействия ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
6. Волонтерская деятельность	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1.Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3.Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6.Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

3.7.Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДГПУ воспитательной работы по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДГПУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в ДГПУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) ДГПУ;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ДГПУ: компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором ДГПУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДГПУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ДГПУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) ДГПУ.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам ДГПУ
Состояние	Наличие в	Беседы с	Получение представления

организуемой в ДГПУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	ДГПУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	обучающимися, педагогическими работниками ДГПУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ДГПУ по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в ДГПУ воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете ДГПУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДГПУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5.СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности,

		бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение № 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Квалификация (степень)	**Магистр**

Махачкала 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Организация поздравлений ко Дню преподавателей	октябрь 2021г.	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	
		Организация участия студентов в конкурсе Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	ноябрь 2021 г.			
		Организация и проведение недели Антистресса	ноябрь 2021 г.			
		Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города	апрель 2022 г.			
		Организация и проведение конкурса «Идеальные незнакомцы»	май 2022г.			
		Организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства	в течение учебного года			
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы»	сентябрь 2021 г.	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и	
		Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе на лучшую работу	ноябрь-декабрь 2021 г.			

		по вопросам избирательного права и избирательного процесса			правопорядку. Создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся и популяризация антикоррупционных стандартов поведения	
		Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	декабрь 2021 г.			
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль 2022 г.			
		Организация участия студентов во всероссийской переписи населения	апрель 2022 г.			
		Организация и проведение военно-патриотической квест-игры «Нам нужна одна победа»	май 2022 г.			
		Организация участия студентов в форумной кампании («Территория смыслов», «Я-гражданин Дагестана» и т.д.)	Март 2022			
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	май 2022г.			
		Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ	февраль 2022 г.			
		Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в ДГПУ»	апрель 2022 г.			
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Организация участия студентов в конкурсе «Планета - наше достояние»	октябрь 2021 г.	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и	
		Организация участия студентов в конкурсе «Эко-Юрист»	октябрь-декабрь 2021 г.			

		Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте	ноябрь 2021 г.	работе	традициям многонационального народа России, а также разных странах мира	
		Организация участия студентов Международной форум-выставке «Чистая страна»	ноябрь 2021 г.			
		Организация участия студентов в комплексе мероприятии «Дни Дагестана в Москве - 2021	ноябрь 2021 г.			
		Организация и проведение мероприятия «Фестиваль дружбы народов»	декабрь 2021 г.			
		Организация участия студентов во Всероссийских эко-квестах от Ассоциации Зеленых Вузов России	февраль 2022 г.			
		Организация и проведение цикла открытых лекций для студентов с привлечением практиков по вопросам устойчивого развития	в течение учебного года			
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Чемпионат г. Махачкалы по шахматам (мужчины и женщины)	сентябрь 2021 г.	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, популяризация здорового образа жизни	
		Чемпионат Дагестана по шахматной композиции среди мужчин, женщин юниоров	сентябрь 2021 г.			
		Гонка ГТО «Путь единства»	ноябрь 2021 г.			
		Организация участия студентов в Открытом студенческом форуме «Остановим СПИД вместе»	ноябрь 2021 г.			
		Соревнования по волейболу среди работников и студентов образовательных	декабрь 2021 г.			

		организаций города Махачкалы - членов Профсоюза				
		Соревнования по настольному теннису среди работников и студентов образовательных организаций города Махачкалы - членов Профсоюза	январь-февраль 2022 г.			
		Соревнования по мини футболу среди студентов Дагестана	февраль 2022 г.			
		Гонка ГТО Анжи Арена	март 2022 г.			
		Соревнования по волейболу среди студентов Дагестана	март 2022 г.			
		Соревнования по гандболу среди студентов Дагестана	март 2022 г.			
		Соревнование по легкой атлетике среди студентов вузов Дагестана	март 2022 г.			
		Организация участия студентов во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	март 2022 г.			
		Студенческий забег на стадионе «Труд»	апрель 2022 г.			
		Организация участия студентов в Региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях	апрель 2022 г.			
		Организация участия студентов в спортивных мероприятиях в рамках проведения студенческих игр	май 2022 г.			

		Организация и проведение внутривузовских спортивных мероприятий	май 2022 г.			
		Организация и проведение встреч студентов с известными спортсменами	май 2022 г.			
		Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года	в течение учебного года			
		Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	в течение учебного года			
		Организация участия студентов в Фестивале финансовой грамотности	в течение учебного года			
		Проведение церемонии награждения и семинара по итогам работы общероссийской системы мониторинга проведения ГИА в 2021 году	в течение учебного года			
		Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	январь-февраль 2022 г.			
		Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	февраль 2022 г.			
		Организация и проведение профилактической акции «Против курения»	март 2022 г.			
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений	март 2022 г.			

		экстремистского и террористического характера»				
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах»	январь-февраль 2022 г.			
		Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	февраль 2022 г.			
		Организация и проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	март 2022 г.			
		Организация и проведение профилактической акции «Против курения»	март 2022 г.			
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера»	март 2022 г.			
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах»	В течение года			
		Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	В течение года			С привлечением студентов медуниверситета
		Организация и проведение встреч по вопросам	в течение учебного года			

		профилактики короновируса среди обучающихся и работников ДГПУ на тему: «Вопросы и ответы о Ковид-19»				
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Проведение семинаров, лекций для педагогического состава по вопросам профилактики экстремизма среди несовершеннолетних по теме: «Современные формы, методы профилактики экстремизма в образовательном учреждении»	ноябрь 2021 г.	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Возрастание социальной и гражданской активности студентов, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп и других негативных явлений, популяризация традиционных духовных ценностей российского общества; создание системы мониторинга и коррекции зон формирования социальных депривaций, порождающих социокультурные и политические коллизии; повышение уровня знаний обучающихся, сотрудников и преподавателей университета о социальной опасности экстремистской и террористической деятельности, радикальных течениях и	С привлечением работников соответствующих органов
		Организация семинаров, круглых столов для руководителей и актива молодёжных формирований «Молодежь и экстремизм»	декабрь 2021 г.			
		Заседание Совета ДГПУ по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений	февраль 2022 г.			
		Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	май 2022 г.			
		Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы	май 2022 г.			
		Изучение на семинарах нормативных документов по противодействию экстремизма	май 2022 г.			
		Проведение мероприятий «Час безопасности», «День солидарности в борьбе с	Сентябрь 2021			

		терроризмом»			ответственности за указанные деяния; дальнейшая систематизация и совершенствование профилактической работы в университете.	
		Проведение акции, посвященной дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь 2021			
		Встречи с сотрудниками МЧС и ГО, тренировочная эвакуация из здания вуза, круглые столы по безопасности жизнедеятельности	Сентябрь 2021			с привлечением сотрудников МЧС иГО
		Выставка литературы по вопросам толерантности в фундаментальной библиотеке, раздача буклетов «Молодежь - за мир, против терроризма!»	Ноябрь 2021			
		Проведение интеллектуальной квест-игры «Многонациональность – достояние России».	февраль 2022 г.			
		Организация Всемирного дня борьбы с терроризмом	март 2022 г.			
		Проведение мероприятий; «Что такое терроризм?», «Всемирный день борьбы с терроризмом»	март 2022 г.			
		Проведение «Единого дня толерантности», акции «Неформал»	март 2022 г.			
		Организация круглых столов на тему: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Мир на планете – счастливы дети!»	март 2022 г.			
		Проведение акции «Молодежь говорит –	март 2022 г.			

		экстремизму нет!»				
		Организация мероприятия «День памяти «Сгорая, плачут свечи»	Февраль 2022г.			
6	Волонтерское направление	Участие в окружном форуме Добровольцев Дагестана	сентябрь 2020г.	Деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).	
		Участие в фестивале «Добрая Махачкала»	сентябрь 2021г.			
		Организация и проведение конкурса «Доброволец ДГПУ-2021»	октябрь 2021 г., апрель 2022 г.			
		Участие в Международном форуме волонтеров «Мы вместе»	декабрь 2021 г.			
		Организация и проведение мероприятия «Волонтерский Life-management»	декабрь 2021 г.			
		Организация и проведение школы тим- лидеров	январь-февраль 2022 г.			
		Участие в окружном форуме Добровольцев СКФО	март 2022 г.			
		Организация и проведение выезда для активистов Волонтерского центра	апрель 2022 г.			
		Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	апрель 2022 г.			
		Организация участия студентов ДГПУ в общественном наблюдении за проведением ГИА 2022	май 2022 г.			
		Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы	В течение года			
7	Развитие студенческого	Проведение отчетно-выборных собраний студенческих советов	сентябрь 2020 г.	Деканы факультетов,	Создание условий для вовлечения обучающихся в	

	самоуправления	факультетов, общежитий		заместители деканов по воспитательной работе	социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	
		Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета	сентябрь 2020 г.			
		Участие в конкурсе Российского союза молодежи «Студент года»	октябрь 2020 г.			
		Организация и проведение «Школы актива 2021»	октябрь-ноябрь 2020 г.			
		Организация участия студентов в форуме «Россия студенческая»	октябрь-ноябрь 2020 г.			
		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента	ноябрь 2020 г.			
		Экспресс сессии ДГПУ по организации основных направлений государственной молодежной политики РФ, в рамках грантовых конкурсов РосМолодежи	январь 2021 г.			
		Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления	февраль - апрель 2021 г.			
		Проведение мастер-классов, тренингов по студенческому самоуправлению	март 2021 г.			
		Организация и проведение выездной школы студенческого актива	апрель 2021 г.			

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры:

Руководитель программы _____ Кадимов Р.Г.

Приложение 4

Кадровые условия реализации основной образовательнойпрограммы магистратуры «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках,участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах,привлекаемых к реализации основной образовательной программына иных условиях:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.	Современные проблемы науки и образования	Салманова Джамиля Абдулгафаровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее образование – специалитет,учитель технологии и предпринимательства, экономическая теория		900	1	15	
2.	Методология и методы научного исследования	КазибековаНаида Алиевна	По основному месту работы	Профессор, доктор экономаических наук, профессор	Высшее образование – специалитет,экономист		900	1		
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Салманова Джамиля Абдулгафаровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее образование – специалитет,учитель технологии		900	1	15	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					и предпринимательства, экономическая теория					
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдуллаевич	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование –		900	1		
5.	Иностранный язык в профессиональной сфере	Алиева Лиза Абумуслимовнаа	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель английского и немецкого языков	Пройдена переподготовка по программе «Менеджемент организации»	900	1	28	
6.	Русский язык в профессиональной сфере	АлиомаровоГумай Исаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной школе		900	1	34	
7.	Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы,	АлиомаровоГумай Исаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологическ	Высшее образование – специалитет,		900	1	34	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	перспективы развития			их наук, доцент	учитель русского языка и литературыв национальной школе					
8.	История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении	Мугумова Анна Львовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1	49	
9.	История функционирования русского языка в полиэтнической поликультурной среде	АлиомароваГумай Исаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературы в национальной щколе		900	1	34	
10.	Функциональная грамматика русского и дагестанских языков (сопоставительный аспект)	АлиомароваГумай Исаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	34	
11.	Этика и эстетика в	Семиляк	По основному месту	Доцент,	Высшее		900	1	35	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	поликультурной среде	Валентина Ивановна	работы	кандидат филологических наук, доцент	образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе					
12.	Русский язык и проблемы межъязыковой коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	25	
13.	Русский контекст языковой картины мира народов Дагестана	Семиляк Валентина Ивановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	35	
14.	Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в поликультурной среде	МагомедгаджиеваПатиматНабижуевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1	42	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
15.	Теория межкультурной коммуникации	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	25	
16.	Этимологический анализ в школьной практике	Мугумова Анна Львовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1	49	
17.	Психолингвистика в обучении русскому языку	Мугумова Анна Львовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1	49	
18.	Лексика русск.яз.в контексте взаимодейст.культур: проблема изучения и обучения	АлиомароваГумай Исаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	34	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
19.	Фразеология в контексте взаимодействия культур: проблема изучения и обучения	МагомедгаджиеваПатиматНабижуевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1	42	
20.	Система словарей русского языка как инструмент формирования языкового сознания	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	25	
21.	Ментальность, языковое поведение и нициональ но-русское двуязычие	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	25	
22.	Адекватность перевода языкового единиц	Кадимов Руслан Гаджимурадович	По основному месту работы	Профессор, доктор филологических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1		

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
23.	Ментальность, языковое поведение и нициональ-но-русское двуязычие учащихся-дагестанцев	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	25	
24.	Русскоязычность и билингвизм в межкультурной коммуникации: проблемы обуч.детейбилингвов в современной школе	Семиляк Валентина Ивановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературы		900	1	35	
25.	Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов	АлиомароваГумай Исаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1	34	
26.	Научно-исследовательская работа	Кадимов Руслан Гаджимурадович	По основному месту работы	Профессор, доктор филологических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1		

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
27.	Педагогическая практика	Амирханова Лиана Бедридиновна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, учитель русского языка и литературыв национальной школе		900	1		
28.	Преддипломная практика	Кадимов Руслан Гаджимурадович	По основному месту работы	Профессор, доктор филологических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1		
29.	Научно-исследовательская работа	Кадимов Руслан Гаджимурадович	По основному месту работы	Профессор, доктор филологических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Филолог,учитель русского языка и литературы		900	1		

Кадровое обеспечение образовательного процесса основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование» маг.программе «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б.1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	216	52	Салманова Джамиля Абдулгафаровна	Канд..пед.наук	Доц.	Доц..	педагогики	1			+
Б.1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	108	26	Мусаева Эльмира Шекералиевна	Канд.философ.наук	Доц.	Доц.	Социогуманитарных дисциплин	1			+
Б.1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	108	26	Гаджиев Рамазан Далгатович	Канд.пед.наук	Доц.	Доц	Педагогики	0,5			+
Б.1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	26	Сурхаев Магомед Абдуллаевич	Докт.пед.наук	Проф.	Проф	Информационных и коммуникационных техн.	1			+
Б.1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной сфере	108	28	Алиева Лиза Абумуслимовнаа	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Английского языка	1			+

Б.1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	108	26	Алиомарова Гумай Исаевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Теории и истории русского языка	1		1	+
Б1.О.03.01	Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы, перспективы развития	144	30	Алиомарова Гумай Исаевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Теории и истории русского языка	1			+
Б1.О.03.02	История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении	144	40	Мугумова Анна Львовна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б1.О.03.03	История функционирования русского языка в полиэтнической поликультурной среде	108	24	Алиомарова Гумай Исаевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б1..О.03.04	Функциональная грамматика русского и дагестанских языков (сопоставительный аспект)	144	26	Алиомарова Гумай Исаевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б1.В.01	Этика и эстетика в поликультурной среде	108	32	Магомедгаджиева Патимат Набиевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			

Б1.В.02	Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца	108	28	Семиляк Валентина Ивановна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			
Б1.В.03	Русский язык и проблемы межъязыковой коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	108	26	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			
Б1.В.04	Русский контекст языковой картины мира народов Дагестана	108	26	Семиляк Валентина Ивановна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			
Б1.В.05	Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в поликультурной среде	144	26	Магомедгаджиева Патимат Набиевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б1.В.06	Теория межкультурной коммуникации	108	26	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	Канд.филол..наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз	1			+
Б.1.В.ДВ.01.01.	Этимологический анализ в школьной практике	108	28	Мугумова Анна Львовна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+

Б.1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика в обучении русскому языку	162	32	Мугумова Анна Львовна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б.1.В.ДВ.02.01	Лексика русск.яз.в контексте взаимодейст.культур: проблема изучения и обучения	108	28	Алиомарова Гумай Исаевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б.1.В.ДВ.02.02	Фразеология в контексте взаимодействия культур: проблема изучения и обучения	108	28	Магомедгаджиева Патимат Набиевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б.1.В.ДВ.03.01	Система словарей русского языка как инструмент формирования языкового сознания	108	24	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б.1.В.ДВ.03.02	Ментальность, языковое поведение и нициональ-но-русское двуязычие	108	24	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б.1.В.ДВ.04.01	Адекватность перевода языкового единиц	108	26	Кадимов Руслан Гаджимурадович	Докт.филол.наук	ПРоф.	Проф.	Теории и истории русск.яз.	1			+

Б.1.В.ДВ.04.02	Ментальность, языковое поведение и нициональ-русское двуязычие учащихся-дагестанцев	108	26	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б.1.В.ДВ.05.01	Русскоязычность и билингвизм в межкультурной коммуникации: проблемы обуч.детей билингвов в современной школе	108	24	Семиляк Валентина Ивановна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б.1.В.ДВ.05.02	Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов	108	24	Алиомарова Гумай Исаевна	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б2.О.01 (У)	Научно-исследовательская работа	288		Кадимов Руслан Гаджимурадович	Докт.филол.наук	ПРоф.	Проф.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б2.О.02 (П)	Педагогическая	324	154	Амирханова Лиана Бедридиновна	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор.и методики обучения русск.яз.и литера.	1			+

Б2.О.03(П)	Преддипломная практика	108		Кадимов Руслан Гаджимурадович	Докт.филол.наук	ПРоф.	Проф.	Теории и истории русск.яз.	1			+
Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	720	60	Кадимов Руслан Гаджимурадович	Докт.филол.наук	ПРоф.	Проф.	Теории и истории русск.яз.	1			+